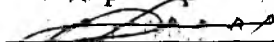


Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Артемковский колледж точного приборостроения»

Утверждаю:

И.о. директора ГАПОУ СО «АКТП»

 В.И. Осталина

« 13 » 03 2017 г.

**ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ГАПОУ СО «АКТП» ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Составитель:

Осталина В.И.,

Заместитель директора по
СПР

г. Артемковский, 2017 г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	1
1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГАПОУ СО «АКТП» ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГАПОУ СО «АКТП» ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	7
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГАПОУ СО «АКТП» ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	9
Список используемой литературы	10
Приложение. План мероприятий по реализации программы сопровождения обучающихся ГАПОУ СО «АКТП» с ограниченными возможностями здоровья на 2017-2018 учебный год	

Введение.

В настоящее время приоритетным направлением учебно-воспитательной работы в ГАПОУ СО «АКТП» является обеспечение доступности качественного образования в соответствии Федеральным государственным образовательным Стандартом (ФГОС), которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость обучающегося в образовательной среде.

Одной из основных функций ФГОС является реализация права каждого человека на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех обучающихся, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по педагогическому сопровождению обучающихся предполагает создание таких условий, при которых обучающийся со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду ГАПОУ СО «АКТП». В основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого обучающегося с ОВЗ.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической, социальной, психологической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в ГАПОУ СО «АКТП».

Особую значимость для данной категории обучающихся приобретает многогранный, комплексный вид помощи. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития обучающегося в образовательной среде ГАПОУ СО «АКТП» – это система социально - педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем обучающимся, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

На педагогический коллектив ГАПОУ СО «АКТП» возлагается ответственность при работе в следующих направлениях: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса. Особую актуальность в условиях создания инклюзивной среды в ГАПОУ СО «АКТП» приобретает экспертная деятельность по сопровождению, по определению и коррекции программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы.

Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся ГАПОУ СО «АКТП» из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (далее – программа) позволит реализовать инклюзивное образование в ГАПОУ СО «АКТП» с применением оптимальных форм и методов психолого-педагогического сопровождения, по созданию комфортных условий для обучения через включение их в общую социально-культурную и образовательную среду на основе изучения теоретического материала и практического опыта по проблеме инклюзивного образования (при наличии обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Формирование благоприятных условий для социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование в ГАПОУ СО «АКТП».

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Ознакомление с теоретическими основами инклюзивного образования и возможности их реализации в ГАПОУ СО «АКТП».
- Изучение особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ.
- Рассмотрение технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.
- Обеспечение максимально полного охвата обучающихся - инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями инклюзивного обучения.
- Формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и обучающимся из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- Формирование активной педагогической позиции родителей (законных представителей) обучающихся;
- Активное привлечение включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей;
- Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование толерантного отношения в ГАПОУ СО «АКТП» к обучающимся – инвалидам, с ограниченными возможностями здоровья;
- Повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей обучающихся – инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья;
- Расширение возможностей обучающихся – инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья для самореализации и социализации;
- Оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями;
- Повышение качества социальных услуг, предоставляемых обучающимся с ОВЗ;
- Определение программы индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Программа сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предназначена для обучающихся ГАПОУ СО «АКТП».

Сроки реализации программы: сентябрь 2017 года – июнь 2018 года.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический
2. Информационно-просветительский
3. Практический
4. Аналитический

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют преподаватели, кураторы, мастера ПО, волонтеры из числа обучающихся ГАПОУ СО «АКТП» в соответствии с планом работы на 2017-2018 учебный год по формам:

- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик;
- участие в проведении педагогических советов, советов кураторов и мастеров ПО, советов обучающихся;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций по сопровождению обучающихся с ОВЗ;

- разработка адаптированных ОПОП для обучающихся с ОВЗ
- анкетирование обучающихся с ОВЗ, диагностика;

Содержание и формы работы:

- наблюдение за обучающимися с ОВЗ во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с преподавателями, кураторами, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и в группе обучающихся, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты обучения, основные виды трудностей при обучении;
- составление индивидуального плана сопровождения обучающегося (вместе с куратором, мастером ПО, преподавателями), где отражаются способы предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся с ОВЗ;
- формирование комфортно микроклимата в группе среди обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся с ОВЗ.

Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГАПОУ СО «АКТП» ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

1.2. Категории обучающихся с ОВЗ

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года определен статус: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Данная программа разработана для **социально-педагогического сопровождения обучающихся ГАПОУ СО «АКТП» с ОВЗ и инвалидов по направлениям:**

- с нарушением слуха (слабослышащие)
- с нарушением зрения (слабовидящие)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Социально-педагогическое сопровождение.

Куратор группы, мастер ПО, преподаватель обеспечивает защиту прав личности обучающихся, обеспечение их социально - психологической безопасности, социальной поддержки и содействия обучающемуся и его семье в трудных жизненных ситуациях посредством:

- изучения условий семейного воспитания и социального статуса семей студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей (законных представителей), студентов;
- взаимодействия с органами социальной защиты населения;
- взаимодействие с различными органами профилактики, органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних с целью анализа

ситуации, оказания помощи, защиты прав человека, направления информации, ходатайства о принятии мер административного характера;

- решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся и подростков, их социальной адаптации в современном обществе;

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди учащихся ГАПОУ СО «АКТП»;

- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;

- помощь в профориентации и трудоустройстве обучающихся.

Медицинское сопровождение.

Медицинские работники ГБУЗ «АЦРБ» обеспечивают сохранение и укрепление

соматического здоровья учащихся посредством:

- проведения профилактической работы, вакцинации;

- проведения диспансеризации студентов;

- оказания первой медицинской помощи;

- проведения санитарно-просветительной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГАПОУ СО «АКТП» ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Содержание программы охватывает проблемы мотивации к обучению, адаптации к учебно-воспитательному процессу, преодоления трудностей в обучении и общении, коррекции и развития личности, защиты прав и интересов обучающихся ГАПОУ СО «АКТП» и их семей, профилактики аддиктивного, отклоняющегося поведения, профилактики правонарушений и безнадзорности, профилактики социально значимых болезней, правового просвещения и воспитания.

Социально- педагогическое сопровождение представляет собой объединённый комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мер, призванных обеспечить решение основных задач в области социально- психологической поддержки.

3.1 Психодиагностика (тестирование, анкетирование)

- Общая диагностика
- Диагностика эмоциональных состояний
- Диагностика уровня самооценки
- Социометрическая диагностика группы

3.2 Практический блок

• Работа со студентами с ОВЗ и инвалидами:

- Оптимизация психологического контакта с преподавателями в ходе образовательного процесса.
- Профилактика личностной тревожности.
- Индивидуальные и групповые занятия (исходя из результатов психодиагностики, и педагогического обследования), направленные на:
 - а) формирование адекватной самооценки, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков;
 - б) развитие эмоционально-личностной сферы;
 - в) развитие познавательных способностей;
 - г) совершенствование навыков учебной работы;
 - д) своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.
- Вовлечение обучающихся в активное участие в мероприятиях разной направленности и уровня.

• Работа с родителями студентов с ОВЗ и инвалидов:

- Психологическая поддержка семьи в сложной жизненной ситуации, связанной с воспитанием и обучением студентов с ОВЗ и инвалидов.
- Консультативная и коррекционная работа по запросу семьи.
- Профилактика личностной тревожности, эмоционального выгорания.

• Работа с педагогическим коллективом, обучающихся студентов с ОВЗ и инвалидов:

- Психологическое просвещение по вопросам особенностей студентов с ОВЗ и инвалидов.
- Консультативная и просветительская работа по направлениям:
 - а) взаимодействие со студентами с ОВЗ и инвалидами;
 - б) психологические особенности проблемных студентов.

Для реализации программы сопровождения обучающихся ГАПОУ СО «АКТП» с ограниченными возможностями здоровья составлен план мероприятий на 2017-2018 учебный год

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГАПОУ СО «АКТП» ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Предполагаемый результат:

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся;
- создание условий для социализации их в обществе.

Для семьи, воспитывающей студента-инвалида или студента с ограниченными возможностями здоровья:

- повышение психологической и педагогической компетентности родителей;
- систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей. Для педагогов колледжа:
- повышение психологической компетентности педагогов. Для образовательного учреждения:
- создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях образовательного процесса ГАПОУ СО «АКТП».

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредством диагностического блока программы и отзывов участников образовательного процесса ГАПОУ СО «АКТП».

Контроль за реализацией программы:

Осуществляется заместителем директора по социально-педагогической работе, курирующим учебно-воспитательную работу со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Список используемой литературы.

- Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 201.
- Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России / Сб. науч. тр., СПб., 2012.
- Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
- Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2014.
- Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития: монография; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.
- Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России. – М.: Просвещение, 2014.
- Никифорова Н.Н. Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья // Сайт tzrquo.ru
- Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
- Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» // <http://www.lawmix.ru/pprf/71491>
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» // <http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html>
- Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. Ред. С.В.Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
- Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Под ред. С.В.Алехиной, М., МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
- Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». - М, «МИРОС», 2014.
- Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2013.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования – М.: Аркти, 2013.
- Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2014.