

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Свердловской области

АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ

ГАПОУ СО «АКТИ»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Общеобразовательного цикла ОД.06 Иностранный язык

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

Технологический профиль

Форма обучения: очная

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 28 апреля 2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций (Утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022 года) Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») протокол № 13 от 29 сентября 2022 года по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчик(и): Щербакова Ж.В. преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «иностранный язык»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	23

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «иностраный язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии и ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</li> <li>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержаниям речи;</li> <li>-передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>-устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие</li> </ul>

целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- и способность их использования в социальной практике

отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/станах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;

овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

-знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

Выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной речи и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

-владеть навыками распознавания и употребления в устной речи и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую



		<p>лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации; при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</li> </ul> <p>Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет): использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>	<p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>

выполнения задач профессиональной деятельности

общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты различных форматов с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность и легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

Знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности, общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в международном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях.</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога ( в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать</p>



	<p>проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> </ul>

	<p>исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 1.1 Выполнять сборку, монтаж и установку основных и наладки устройств узлов электрических аппаратов, электрических машин, электроснабжения электрооборудования трансформаторных подстанций и электрооборудования и цехового электрооборудования</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) работа с информацией:</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи профессионально-ориентированной лексики при выполнении слесарных работ;</li> <li>- называть на иностранном языке инструменты, оборудование, приспособления, используемые при выполнении слесарных работ</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях профессионально-ориентированного общения и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения</li> </ul>



<p>анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты различных форматов с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации</p>
--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
в т.ч.	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
в т.ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>50</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	48
самостоятельная работа	2
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>26</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	26
индивидуальный проект	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	<b>Основное содержание</b>		
<b>Входное тестирование</b>	<p>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексико-грамматический тест</li> <li>- Устное собеседование</li> </ul>	2	
<b>Раздел 1</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	48	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b> ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии;</li> <li>- числительные;</li> <li>- члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>- внешность человека (high: shot, tall/ nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>- личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);</li> <li>- названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных)</li> <li>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>- модальные глаголы и их эквиваленты</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</li> </ul>		
		<b>6</b>	
		2	



<p><b>Тема 1.2.</b>  <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отношение поколений в семье</li> <li>- Описание внешности и характера человека</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.)</li> <li>- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги времени;</li> <li>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>- глагол с инфинитивом;</li> <li>- сослагательное наклонение;</li> <li>- love/like/enjoy + Infinitive/V-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочий день</li> <li>- Досуг. Хобби.</li> </ul> <p>Активный и пассивный отдых</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
<p><b>Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания (attached house, apartment etc.)</li> <li>- комнаты (living-room, kitchen, etc.)</li> <li>- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.)</li> <li>- техника и оборудование (camera, computer, etc.)</li> <li>- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.)</li> <li>- места в городе (city center, square, church, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборот there is/are</li> <li>- неопределенные местоимения some/any/one и их производные</li> <li>- предлоги направления (forward, past, opposite, etc.)</li> <li>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you need any further information?)</li> <li>- специальные вопросы</li> <li>- вопросительные предложения</li> <li>- формулы вежливости (Could you __, please? Would you like __? Shall I __?)</li> <li>- наречия, обозначающие направление</li> </ul>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>

<p><b>Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</li> <li>- Описание здания: интерьера.</li> <li>- Описание колледжа (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, etc.)</li> <li>- товары (soap, milk, butter, sandwich, etc.)</li> <li>- одежда (trousers, a sweater, a tie, a skirt, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные исчисляемые и неисчисляемые</li> <li>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными</li> <li>- артикли: неопределённый, определённый, нулевой</li> <li>- чтение артиклей</li> <li>- арифметические действия и вычисления</li> </ul>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p><b>Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды магазинов. Ассортимент товаров.</li> <li>- Совершение покупок в продуктовом магазине</li> <li>- Совершение покупок в магазине одежды/обуви</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.)</li> <li>- правильное питание (diet, protein, etc.)</li> <li>- название видов спорта (football, basketball, etc.)</li> <li>- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.)</li> <li>- еда (pizza, meat, etc.)</li> <li>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.)</li> <li>- дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> </ul>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>



	<p>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</p> <p>- чтение и правописание окончаний;</p> <p>- простое прошедшее время (Образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</p> <p>- правильные и неправильные глаголы;</p> <p>- used to + Infinitive</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>- Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни</p> <p>- Еда полезная и вредная</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.)</li> <li>- Виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфинитив, его формы;</li> <li>- неопределенные местоимения;</li> <li>- образования степеней сравнения наречий;</li> <li>- наречия места</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему и как люди путешествуют.</li> <li>- Путешествие на поезде, самолёте</li> </ul>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
<p><b>Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (government, president, etc.)</li> <li>- погода и климат (wet, mild, variable, etc.)</li> <li>- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.)</li> <li>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, etc.)</li> <li>- количественные и порядковые числительные;</li> <li>- обозначение годов, дат, времени, периодов</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями:</li> <li>- прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени)</li> <li>- сравнительные обороты than, as...as, not so ...as;</li> </ul>		<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>

	- прошедшее продолженное время ( образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	- Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	- США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	- Великобритания и США (крупные города и достопримечательности)	2	
<b>Тема 1.8. Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - государственное устройство (legislative, executive, judicial, branch, to vote, to elect, government, to guarantee, a council, an assembly, basic, a chairman, a deputy, Political system, the head of state, the Federal Government, the Duma, the Constitutional Court, etc.) - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.) - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, oil and gas resources, etc.) - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.) Грамматика: - артикли с географическими названиями: - прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени) - сравнительные обороты than, as...as, not so ...as;	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	- Географическое положение, климат, население.	2	
	- Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	2	
	- Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	- Традиции народов России.	2	
	- Мой родной город	2	
	<b>Прикладной модуль</b>		
<b>Раздел 2</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>26</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1</b>
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
	Лексика:		



<p>выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»</p>	<p>- профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>	<p>6 2 2 2</p>	
<p><b>Тема 2.2. Промышленные технологии</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> - Основные понятия профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования. - Особенности подготовки по профессии - Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Лексика: - Типы пока, проводники, изоляторы, электрическая энергия (types of current, conductors, resistance, insulators, materials, capacitors, electric energy etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, power tool, etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p> <p><b>Практические занятия</b> - Типы пока, - проводники, изоляторы, - электрическая энергия - работа на производстве. - оборудование</p>	<p>10 2 2 2 2 2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 1.1</p>
<p><b>Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и средства связи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексика: - виды наук - названия технических и компьютерных средств Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярных текстов</p> <p><b>Практические занятия</b> - Достижения наука. - Современные информационные технологии,</p>	<p>6 2 2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 1.1</p>



Тема 2.4. Выдающиеся деятели России и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	- ИКТ в профессиональной деятельности <b>Содержание учебного материала</b> Лексика: - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов <b>Практические занятия</b> - Известные ученые и их открытия в России. - Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
<b>Дифференцированный зачет</b>		4	
<b>Всего:</b>		2	
		2	
		2	
		2	
		78	

### 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютеров, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Для студентов

*Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2023.

*Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023.

*Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

*Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.

Английский язык/И.П. Агабекян. – Изд. 22-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 318с. – (Среднее профессиональное образование)

Курс делового английского языка/ Учебное пособие.- М: ООО «ГД «Издательство Мир книги», 2007. – 192с.

2. Кравцова Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений. – М.: 22

Высшая школа, 2003

3. Полякова О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями : учеб. пособие – М.: Флинта: Наука, 2011

### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

<http://school-collection.edu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://festival.1september.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ Тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Текущий контроль в форме проверки индивидуальных заданий, оценка устных ответов.</p> <p>Проверка в виде кратких сообщений на языке по теме</p> <p>Выражение своего мнения, ролевые игры</p> <p>Текущий контроль в форме тестирования</p> <p>Текущий контроль в форме устного ответа, письменных диктантов</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.1 Выполнять сборку, монтаж и установку основных и наладки устройств узлов электрических аппаратов, электрических машин, электроснабжения электрооборудования трансформаторных подстанций и электрооборудования и цехового электрооборудования</p>	<p>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Текущий контроль в форме проверки индивидуальных заданий, оценка устных ответов.</p> <p>Выражение своего мнения, ролевые игры</p> <p>Текущий контроль в форме тестирования</p> <p>Текущий контроль в виде анкетирования,</p> <p>Заполнение и перевод инструкций</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачёта.</p>