

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской
области АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ
ГАПОУ СО «АКТП»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ООД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)
по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Квалификация:

Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев

Образовательная база: основное общее образование

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Рабочая программа учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего полного образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования по профессии:

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

Разработчик:

Казакова Ю.З., преподаватель русского языка и литературы.

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии протокол № 8 от «09» 04 2024 г.

Председатель цикловой комиссии  (Г.А. Аксенов)

Согласовано:

на заседании методического совета протокол № от « » 2024 г.

Заместитель директора по учебной работе  (Маслова)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Общие</p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,</p>	<p>уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской</p>	

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,</p>

	<p>действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p> <p>совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 1.1. Комплектовать чертежи, техническую документацию, узлы машин, механизмы аппаратов, приборы и инструмент</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>- уметь пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций; - использовать основные правила чтения технологической документации;</p>
<p>ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию.</p>	<p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях</p>	<p>- уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
1. Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	36
2. Профессионально-ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6



<p>Чередующиеся гласные в корне слова</p>	<p>Чередующиеся гласные в корне слова: правила, исключения из правил, примеры. Практическое занятие 3. Отработка правописания чередующихся гласных в корне слова.</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>
<p>Тема 2.3. Гласные после шипящих и Ц</p>	<p>Содержание учебного материала Написание <i>а, у, и, е</i> после шипящих в соответствии с традиционным принципом русской орфографии. Слова-исключения. Дифференцирующие написания слов. Написание букв <i>о, е</i> в разных морфемах. Написание <i>у, а, е</i> после <i>ц</i> в иноязычных словах в соответствии с традиционным принципом. Написание <i>и, ы</i> после <i>ц</i> в разных частях слова. Слова-исключения.</p>	<p>2/8 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05</p>
<p>Тема 2.4 Правописание звонких и глухих согласных</p>	<p>Содержание учебного материала Правописание звонких и глухих согласных путём подбора проверочного слова. Случай, когда нельзя подобрать проверочное слово. Правописание непроизносимых согласных. Двойные согласные на стыке приставки и корня и в заимствованных словах. Сложные случаи написания слов с двойными согласными. Практическое занятие 4. Отработка правописания непроизносимых согласных в корне слова, двойных согласных.</p>	<p>2/10 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>
<p>Тема 2.5 Правописание приставок. Гласные И и Ы после приставок</p>	<p>Содержание учебного материала: Правописание приставок на <i>-з -с</i>, приставки <i>с-</i>. Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Гласные <i>и, ы</i> после приставок: правила, правописание сложносокращённых слов и написание <i>ы, и</i> после иноязычных приставок, а также приставок <i>меж-</i> и <i>сверх-</i>. Практическое занятие 5. Отработка правописания приставок.</p>	<p>2/12 ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Тема 2.6 Употребление Ъ и Ь</p>	<p>Содержание учебного материала Правила, регулирующие написание <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>. Употребление разделительного <i>Ь</i> и буквы <i>Ь</i> для обозначения мягкости согласных. Исключения из правил, когда <i>Ь</i> не пишется. Практическое занятие 6. Отработка правописания мягкого знака для смягчения согласных и разделительного твёрдого знака.</p>	<p>2/14 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>
<p>Тема 2.7. Имя существительное как часть речи. Правописание</p>	<p>Содержание учебного материала Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов имён существительных <i>-ек-/-ик-, -</i></p>	<p>2/16 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05</p>

суффиксов и окончаний имён существительных.	чик, -енк-/-инк-, -ец-, -иц- и др.		
Тема 2.8. Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов имён прилагательных.	<p>Практическое занятие 7. Отработка правописания суффиксов и окончаний имён существительных.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск-, -ан-, -ян-, -н- и -нн-: правила и исключения.</p> <p>Практическое занятие 8. Отработка правописания суффиксов имён прилагательных.</p>	2/20	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.9. Правописание имён числительных	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Слитное, раздельное и дефисное написание имён числительных. Склонение составных количественных и составных порядковых числительных. Склонение числительных <i>оба</i> и <i>обе</i>.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Правописание числительных. Возможность использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.</p> <p>Практическое занятие 9. Отработка правописания имён числительных.</p>	2/22	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.10. Правописание местоимений.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.</p> <p>Практическое занятие 10. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.</p>	2/24	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.11. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Глагол как часть речи. Основные грамматические категории глагола. Правописание личных глагольных окончаний в зависимости от спряжения глагола. Разноспрягаемые глаголы хотеть, бежать.</p> <p>Практическое занятие 11. Отработка правописания окончаний и суффиксов глаголов.</p>	2/26	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 10
Тема 2.12.	Содержание учебного материала:		

Причастие и дееспричастие как особые формы глагола.	<p>Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. И и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Образование дееспричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов дееспричастий.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: теоретическое обучение употреблению причастий и дееспричастий в профессиональной деятельности.</p>	2/28	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.13. Правописание наречий	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Наречие как часть речи. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.</p> <p>Правописание отрицательных наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.</p> <p>Практическое занятие 12. Отработка правописания наречий.</p>	2/30	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.14. Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов. Производные предлоги в течение, в продолжение, вследствие, несмотря на, невзирая на и др. Союз как служебная часть речи. Слитное и раздельное написание союзов. Раздельное написание со словами частиц бы (б), ли (ль), же.</p> <p>Написание частицы таки после разных частей речи.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: употребление производных предлогов, союзов и частиц в профессиональной деятельности.</p> <p>Практическое занятие 13. Отработка правописания производных предлогов, союзов, частиц.</p>	2/32	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		20	
Тема 3.1. Основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные принципы русской пунктуации: смысловой (логический), структурно-синтаксический, интонационный. Основные единицы синтаксиса. Простое и сложное предложение. Двусоставные и односоставные предложения.</p>	2/34	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 10
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02

Тире между подлежащим и сказуемым.	Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым и случаи, когда тире не ставится. Практическое занятие 14. Отработка случаев постановки тире между подлежащим и сказуемым.	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Содержание учебного материала Однородные члены предложения. Сочинительные союзы и интонация – основные средства выражения однородности. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2/36 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.4. Условия обособления определений, приложений, обстоятельств.	Содержание учебного материала Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Условия обособления приложений. Написание приложений через дефис. Случаи, когда дефис не ставится. Обособление обстоятельств, выраженных одиночными дееспричастиями и дееспричастными оборотами. Практическое занятие 15. Отработка умения обособления определений, приложений, обстоятельств.	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 2/40
Тема 3.5. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	Содержание учебного материала Понятие уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения. Случаи обособления уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения. Случаи выделения сравнительных оборотов на письме. Случай, когда сравнительные обороты не выделяются. Практическое занятие 16. Отработка умения обособления уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения; выделения сравнительных оборотов на письме.	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 2/42
Тема 3.6 Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	Содержание учебного материала Обращение. Основная функция обращения. Знаки препинания при обращении. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях, вставных конструкциях.	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 2/44

Тема 3.7. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Содержание учебного материала. Понятие сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2/46	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.8. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным, с несколькими придаточными	Содержание учебного материала: Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным и с несколькими придаточными. Практическое занятие 17. Отработка постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении с одним и несколькими придаточными.	2/48	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 10
Тема 3.9. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Содержание учебного материала Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении.	2/50	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.10. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.	2/52	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 4. Культура речи		4	
Тема 4.1. Типы норм русского языка. Орфоэпическая норма. Лексическая норма.	Содержание учебного материала Типы норм русского языка. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Лексическая норма. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Смысловые особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. Профессионально-ориентированное содержание: теоретическое обучение: отработка умения соблюдать орфоэпические и лексические нормы.	2/54	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		

<p>Морфологическая норма. Грамматические категории существительного. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Образование форм слова (килограмм яблок, помидоров; пара сапог, носков, чулок). Формы прилагательного. Формы числительного и местоимения. Формы глагола.</p> <p>Построение предложений с дееспричастным оборотом. Построение предложений с однородными членами. Нормы управления. Нормы согласования. Построение сложных предложений.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: теоретическое обучение отработка умения соблюдать морфологические и синтаксические нормы.</p>	<p>2/56</p>	<p>ОК 01, ОК 0 ОК 03, ОК 0 ОК 05, ОК 0 ОК 10</p> <p>2 4, 6</p>
<p>Стилистика.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Сфера применения научного стиля. Особенности, основные черты. Сфера применения официально-делового стиля, основные особенности. Сфера применения публицистического стиля. Основные особенности и черты. Основные особенности и черты разговорного стиля. Основные черты и особенности художественного стиля.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Три функционально-смысловых типа речи: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Текст как единица языка и речи. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основная мысль текста. Авторская позиция и способы её выражения. Использование клише при создании вторичного текста. Формулировка темы, проблемы текста. Практическое занятие 18. Работа с текстом: отработка умения формулировать тему, основную мысль текста, определять проблематику, авторскую позицию.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	<p>10</p> <p>2/58</p> <p>2/60</p> <p>2/62</p> <p>2/64</p> <p>2/66</p>	<p>ОК 01, ОК 0 ОК 03, ОК 0 ОК 05, ОК 0 ОК 10</p> <p>2 4, 6</p> <p>ОК 01, ОК 0 ОК 03, ОК 0 ОК 05, ОК 0 ОК 10</p> <p>ОК 01, ОК 0 ОК 03, ОК 0 ОК 05, ОК 0 ОК 10</p> <p>ОК 01, ОК 0 ОК 03, ОК 0 ОК 05, ОК 0 ОК 10</p> <p>ОК 01, ОК 0 ОК 03, ОК 0 ОК 05, ОК 0 ОК 10</p> <p>ОК 01, ОК 0 ОК 03, ОК 0 ОК 05, ОК 0 ОК 10</p>
<p>Работа с</p>	<p>2/66</p>	<p>ОК 01, ОК 0</p> <p>2</p>

<p>текстами разных стилей.</p>	<p>Основная мысль текста. Авторская позиция и способы её выражения. Использование клише при создании вторичного текста. Формулировка темы, проблемы текста.</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 10</p>
<p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>		
<p>Всего:</p>	<p>6</p>	
	<p>72</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознании и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. – 271. - ISBN 978-5-09-101457-0 «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс.

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство

Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р.1 Темы 1.1, 1.2 Р.2. Темы 2.1, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10, 2.12, 2.13, 2.14 Р.3. Темы 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 Р.4 Темы 4.1, 4.2 Р.5 Темы 5.2, 5.3, 5.5	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1 Темы 1.1, 1.2 Р.2. Темы 2.1, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10, 2.12, 2.13, 2.14 Р.3. Темы 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 Р.4 Темы 4.1, 4.2 Р.5 Темы 5.2, 5.3, 5.5	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р.1 Темы 1.1, 1.2 Р.2. Темы 2.1, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10, 2.12, 2.13, 2.14 Р.3. Темы 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 Р.4 Темы 4.1, 4.2 Р.5 Темы 5.2, 5.3, 5.5	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р.1 Темы 1.1, 1.2 Р.2. Темы 2.1, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10, 2.12, 2.13, 2.14 Р.3. Темы 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 Р.4 Темы 4.1, 4.2 Р.5 Темы 5.2, 5.3, 5.5	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Проекты Практические работы Контрольные работы

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Р.1 Темы 1.1, 1.2 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7, 3.8 Р.4 Темы 4.1, 4.2 Р.5 Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5</p>	<p>Диктанты Разноуровневые задания Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Р.4 Темы 4.1, 4.2 Р.5 Темы 5.1, 5.2, 5.3</p>	<p>Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Эссе</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Р.4 Темы 4.1, 4.2 Р.5 Темы 5.1, 5.2, 5.3</p>	<p>Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p>